муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Середкинский детский сад»

«Развитие поисково-исследовательской деятельности у детей старшей дошкольного возраста в процессе экспериментирования»

Воспитатель:

 Бобовская Елена Петровна

с.Середкино

сентябрь, 2020г.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает познавательно-исследовательская деятельность.

 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением ФГОС дошкольного образования.

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами, поэтому особый интерес для детей представляет экспериментирование.

 Ребёнок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Слова восточного мудреца гласят: «Ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». Дошкольники – прирожденные исследователи. Тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

***Цель:*** *Создание условий для развития поисково- познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования*

 Для достижения поставленной цели определили ряд *задач*:

- Создавать предпосылки формирования у детей практических и умственных действий

- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать вывод

- Развивать связную монологическую речь, обучать целостным связным суждениям, использовать объяснительно-доказательную речь при формулировке целей и выводов

- Развивать эмпатию, воспитывать желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общей задачи

- Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные действия

- Привлекать родителей к экспериментально-поисковой деятельности детей:

 В условиях детского сада мы используем элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

в-третьих, они практически безопасны.

в-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Для организации исследовательской деятельности мы создали определенные условия:

-составили тематический план работы с детьми по экспериментальной деятельности.

-организовали предметно-развивающую среду(в группе уголок экспериментирования, в экологической комнате мини-лаборатория «Почемучки» уголок природных зон, на улице метеостанцию).

-Составили картотеку проведения опытов и экспериментов.

-Подобрали дидактический материал, сделали лэпбуки.

Для реализации экспериментальной деятельности детей в нашем детском саду организована мини-лаборатория «Почемучки». Основным оборудованием в лаборатории являются:

-Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;

-Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса ,стекло, металл, керамика)

-Природный материал: камешки, ракушки, шишки, перья, мох, песок, глина, уголь.

-Утилизированный материал: проволока, ткани, пластмасса, пробки, пенопласт.

-Разные виды бумаги: обычная, картон, бархатная, копировальная, наждачная и др.

-Красители: гуашь, акварельные и пищевые краски.

При оборудовании мини-лаборатории учитывали следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей

- достаточность

- доступность расположения

Материалы для опытов хранятся на полочках в коробках и контейнерах. Материалы постоянно пополняются, что способствует поддержанию интереса у детей.

Для того чтобы создать атмосферу «научности» родителями была сшита для детей форма лаборанта: фартуки и шапочки. Для закрепления и систематизации знаний детей в уголке экспериментирования подобрана детская познавательная литература по ознакомлению с живой, неживой природой: сказки, стихи, разнообразные энциклопедии. Так же размещены дидактические игры, карты, атласы- что позволяет детям путешествовать.

В группе вместе с детьми и родителями собираем различные коллекции (камни, шишки ,семена и т.д.), которые меняются в зависимости от интересов детей. Для лучшего усвоения материала применяем рисунки, схемы, алгоритмы. Освоение детьми алгоритмов способствует упорядочению детского мышления, восприятию определенной последовательности, что выражается в умении планировать свои действия. Алгоритмы, схемы помогают развить память, внимание, образное мышление.

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Мы используем в своей работе программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой и сборник материалов «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Н.В. Нищевой.

Нами была разработана картотека опытов и экспериментов для старшей и подготовительной групп: «Песок и глина» «Вещество и камни», «Воздух и его свойства», «вода и ее свойства» , «Магнит», «Растения» , «Свойства материалов», «Почва».

В ходе работы проводится много опытов, экспериментов, наблюдений.

Хочется, остановится на конкретном проекте, который понравился нашим детям- «Экзотическое растение кивано».

В марте посадили 3 семечка кивано и поместили их в разные условия:

1. свет, тепло, вода
2. свет и вода
3. холод.

Из них взошло всего одно семечко: дети наблюдая сделали вывод, что для роста необходимы все три условия- свет, тепло и вода.

Весной мы высадили рассаду кивано в огород и дети наблюдали с интересом за его ростом , так как оно было необычное, похожее на огуречную траву, но колючее. А когда ребята пришли в сентябре, то увидели, что плоды по форме похожи на ежиков, на вкус как огурец, с кислинкой. Этими плодами угостили родителей, делали поделки и их выставку. Дети были увлечены процессом.

В ходе работы по проекту, дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформированы знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.

В процессе своей работы с детьми по экспериментальной деятельности, мы отметили динамику развития:

- У детей появился интерес к экспериментированию, стали развиваться навыки экспериментирования, дети более уверенно пользуются исследуемыми материалами.

- Ребята стали самостоятельно подбирать оборудование для экспериментов, усвоили элементарные правила проведения опытов.

- При проведении экспериментов дети стали более внимательными, у них расширился кругозор, появились свои предпочтения к обследуемым объектам.

- Появилось желание проводить опыты самостоятельно, вне организованной образовательной деятельности. Дети стали объединяться в группы, пытаются самостоятельно планировать работу, используя схемы и алгоритмы , но это у них еще не всегда получается. Наблюдая за их деятельностью, я в нужный момент, оказываю им посильную помощь.

- Усвоение материала стало более прочным, ведь ребенок слышит, видит и делает сам.

- Повысилась образовательная компетентность родителей в познавательно-исследовательской работе с дошкольниками.

Мы убеждены, что систематические занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах – являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, целостному восприятию окружающего мира.

В заключении, хочется сказать словами Л.С. Выготского:

«Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность».